FICHA DE PERFIL DE ENTORNOS ESCOLARES
VERBENAL USAQUÉN EEP 62-USA
Versión ampliada

Objetivo: Realizar una breve caracterización del entorno escolar para identificar problemáticas, factores protectores, actores vinculados y lugares o sectores de influencia, con el fin de dinamizar el abordaje de los entornos escolares priorizados para la ciudad.

Metodología: La ficha de caracterización se organiza en tres secciones que abordan los datos de la institución educativa, las problemáticas o factores de riesgo presentes en los entornos escolares, y se analizan a través de cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad. Además, se identificarán los factores protectores que pueden actuar como elementos potenciales para la transformación social del territorio, incluyendo lugares, actores, proyectos e iniciativas relevantes.

Información General del Entorno

Mapa del entorno



- JARDIN PETIT CADEOX
- AQUILEO PARRA IED
- COLEGIO SAN BENITO TIBATI
- JARDIN VERVENAL SDIS
- JAC SECTOR II VERBENAL
- JAC SECTOR I VERBENAL

INFORMACIÓN GENERAL DEL ENTORNO ESCOLAR			
CÓDIGO ENTORNO:	EEP 62 - USA	IPEE:	21,13 (Alto)
INSTITUCIONES EDUCATIVAS:	1. COLEGIO AQUILEO PARRA IED SEDE A		
MATRÍCULA TOTAL DEL ENTORNO:	2.691		
BARRIO O BARRIOS:	VERBENAL CENTRAL, VERBENAL SAN ANTONIO, SAN BENITO DE TIBATI		

OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS	
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS	1. COLEGIO SAN BENITO TIBATÍ
JARDÍNES INFANTILES	1. JARDÍN VERBENAL SDIS 2. JARDIN PETIT CADEAUX

La tabla muestra la valoración del nivel de riesgo y complejidad de cada categoría, en una escala de 1 a 5[1], donde 5 representa el nivel más crítico y 1 el nivel más bajo.

Nivel de complejidad del entorno			
CATEGORÍA	Enero 2026	Junio 2026	Diciembre 2026
MOVILIDAD	1	0	0
SEGURIDAD Y CONVIVENCIA	5	0	0
COMERCIO E INDUSTRIA	4	0	0
AMBIENTE	5	0	0
EQUIPAMIENTO	3	0	0

1. DATOS GENERALES DE LA O LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS									
Nombre IE y sede	Rector/a y contacto	Matrícula total	IPEE	AÑO	REPORTE SISTEMA DE ALERTAS				
					Abuso y violencia	Accidentalidad	Conducta Suicida	Consumo SPA	Riñas
COLEGIO AQUILEO PARRA IED	Carlos Galán Rector	2.691	21,13	2025	82	93	12	4	1
	Susana Díaz Líder Área Ciencias			2026	4	0	0	0	0
SAN BENITO DE TIBATÍ	Hno. Esteban Javier López Ibarra, OSB Rector	294	21,13	2025	3	*5*	*1*	*1*	*0*
	Nadia Serrato Orientadora			2026	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

[1] 1. Sin intervención: Sin riesgos relevantes. Solo seguimiento. 2. Intervención preventiva: Riesgos leves. Acciones preventivas. 3. Intervención necesaria: Riesgos recurrentes. Intervención planificada. 4. Intervención prioritaria: Riesgos significativos. Acción inmediata articulada. 5. Intervención urgente: Condición crítica. Intervención integral e inmediata.

JARDIN PETIT CADEAUX	Viviana Vásquez Directora (Contacto)	70	21,13	2025	*NA*				
				2026					
JARDIN INFANTIL VERBENAL SDIS	Fanny Tolosa Lobos Directora (Contacto)	164	21,13	2025	*NA*				
				2026					

Oferta de Programa Escuelas con Emoción, Movilidad Escolar, y oferta otras Entidades

<table>
<tr><th colspan="4">2. DATOS ESPECÍFICOS NOMBRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA #1</th></tr>
<tr><th colspan="4">Participación en Programa Escuelas con Emoción:</th></tr>
<tr><td>Aulas con Emoción (X)</td><td>Educación Integral de la Sexualidad (X)</td><td>Fortalecimiento Familiar ( )</td><td>Construcción de Ciudadanía (X)</td></tr>
<tr><th colspan="4">Participación en Programas de Movilidad Escolar</th></tr>
<tr><td>Ciempiés ( )</td><td>Al Colegio en Bici ( )</td><td>Bici parceros ( )</td><td>Guardacaminos ( )</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)</td><td colspan="2">Nombre entidad: Cámara de Comercio de Bogotá:</td><td>Estrategia: Proyecto Hermes: Estrategia pedagógica que buscar transformar la Convivencia Escolar mediante la resolución pacífica de conflictos y la prevención del bullying. Fortalecer los comités Escolares de Convivencia y garantizar así, el respeto de los Derechos Humanos de la Comunidad Educativa y promover la conciliación y resolución pacífica de conflictos.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nombre entidad: Estrategia: Universidad de los Andes:</td><td>Estrategia: Alianza con RedPaPaz: Trabajo con gestantes, lactantes, niñas, niños y adolescentes, desde los 0 hasta los 18 años, como prioridad de las familias, el Estado y la sociedad, para consolidar adultos comprometidos con la crianza y la educación, desde las políticas y acciones públicas que aseguran ambientes garantes de los derechos de la niñez y la adolescencia.</td></tr>
</table>

Características y problemáticas del entorno

3. ¿Cuál es la problemática dominante del entorno escolar? *Elabore un párrafo de síntesis de lo encontrado en Máx. 50 palabras.*
La problemática dominante del entorno escolar es la inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas, caracterizada por presencia de habitantes de calle, ocurrencia de hurtos y actuación de bandas delincuenciales, lo que genera percepción de riesgo, afecta la convivencia y limita el uso seguro del espacio público por parte de la comunidad educativa y comunidad vecinal.
Menciona las 3 problemáticas con mayor prioridad de intervención
1. Falta de empoderamiento y vinculación comunitaria con el cuidado de sus calles, principalmente, senderos verdes, alamedas Canal Torca y Canal Canaima.
2. Comercio Informal en el entorno escolar, relacionado posiblemente al consumo de SPA´s
3. Inseguridad en los espacios aledaños a la institución educativa.

Describa las características relevantes del entorno escolar. Identifique las particularidades del territorio desde la perspectiva social, cultural, política, histórica, económica o ambiental. *(Máx. 150 palabras)*

El sector de Verbenal, en la localidad de Usaquén, donde se encuentra el Entorno Escolar Priorizado EEP 62, está ubicado en la UPZ 9, El sector de Verbenal, en la localidad de Usaquén, en donde se encuentra el Entorno Escolar Priorizado EEP 62,está ubicado geográficamente en la UPZ 9, territorio comprendido entre las carreras 12 y 18, entre calles 182 y 192. Es un sector con características morfológicas orientadas principalmente a lo Residencial, con dos Calles transversales de Comercio, que conectan los diferentes barrios del sector, desde Verbenal sectores uno y dos al occidente, hasta San Benito de Tibatí al Oriente, cerros de Soratama; con zonas de recreación y equipamiento público dispuesto para el sano esparcimiento, como lo son los senderos paralelos al Canal Torca, los senderos peatonales paralelos al Canal Canaima, canales que atraviesan este sector de la ciudad. Así mismo, dentro del perímetro de incidencia del Entorno, es adecuada la oferta educativa: Jardines para Primeras Infancias, Primaria, bachillerato y Universidades, que buscan atender la demanda poblacional que en los últimos años (según manifiestan vecinos y líderes comunitarios), ha aumentado de manera considerable tremendamente en el sector debido, principalmente, al fenómeno de migración. Esta oferta educativa, se complementa con la de Salud, pues se cuenta con un nuevo CAMI (colindante al Colegio Aquileo Parra IED), con servicios como Manzanas del Cuidado, para la atención de madres cuidadoras con baja remuneración o no empleabilidad; del mismo modo, el Hospital de Primer Nivel Simón Bolívar, no muy lejos de este entorno priorizado.

En el entorno inmediato de la Sede principal de la IED, hacia el sur, hacen presencia dos Jardines Infantiles y el nuevo centro de Salud. Al costado Nororiental, el colegio colinda con los Canales hablados que si bien por adecuación, disposición y zona verde, podrían pensarse como espacios idóneos para la recreación y el sano esparcimiento, no dejan de ser un factor de riesgo para la circulación de los y las

estudiantes, comunidad educativa y vecinal del sector, puesto que a ciertas horas del día, por visibilidad, bajorrelieves terreno y poco flujo de gentes, este espacio se presta para conductas contrarias a la convivencia y la delincuencia.r.

FInalmente, estas entidades educativas, de salud y juntas de acción cercanas, proveen también derechos fundamentales para los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, en términos de cuidado, atención y proyecto de vida: se adelantan ejercicios de participación y vinculación comunitaria que son reconocidos por las gentes del territorio, en temas de salud física adulto mayor, escuelas deportivas, usufructo espacios primeras infancias, limpieza, ornato, entre otras acciones.

3.1. PROBLEMÁTICAS PRESENTES EN LOS ENTORNOS ESCOLARES

Nota: El propósito de este apartado es señalar las principales problemáticas que afectan los entornos escolares, relacionar los actores generadores de dichas problemáticas, los lugares específicos de ocurrencia y los actores afectados.

Para organizar la información, las problemáticas serán agrupadas en cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad.

a. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA MOVILIDAD

Nota: Los factores de riesgo asociados a la movilidad implican la identificación de diversas problemáticas, que van más allá de la infraestructura, abarcando también comportamientos problemáticos que generan riesgos.

Estas problemáticas incluyen:

- Infraestructura deficiente, que comprende la ausencia de señalización, malla vial en mal estado, andenes en condiciones precarias, cruces peligrosos por falta de semaforización y vías rápidas.
- Siniestralidad, que se refiere a accidentes de tráfico y otras situaciones peligrosas.
- Uso indebido del espacio público, como el mal parqueo, la presencia de ventas informales y la acumulación de basura que afecta la caminabilidad.
- Transporte informal, que incluye actividades no reguladas que representan riesgos para la seguridad vial y la integridad de los peatones.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. (Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)

1. Señalización débil en el entorno inmediato al colegio Aquileo Parra IED, especialmente en el ingreso principal de la institución, ubicado sobre la Carrera 18 A, donde se evidencia ausencia de señalización escolar preventiva y de reducción de velocidad.

2. Mal parqueo en andenes aledaños a las entradas y salidas de las instituciones educativas del barrio Verbenal, particularmente en los tramos comprendido entre la **Carrera 11 y 19 A con Calle 188 y 189**, dónde vehículos se estacionan sobre el andén, obstruyendo el flujo peatonal en horarios de alta afluencia.
3. Depósito inadecuado de escombros voluminosos en senderos peatonales, principalmente sobre el anden del costado oriental de la Carrera 19, en cercanía a la zona verde contigua a la institución, generando reducción del espacio disponible para el tránsito seguro de peatones.
4. Baja frecuencia de puntos seguros de cruce entre los sectores del Canal Torca y el Canal Canaima, cuyos pasos peatonales se encuentran muy distantes entre sí, dificultando los desplazamientos cotidianos y obligando a la comunidad a recorrer largos tramos para realizar cruces seguros.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Mantenimiento e Instalación señales escolares verticales y de piso, ligado a la referencia de equipamiento presente en la zona, para fácil reconocimiento. (Secretaría Distrital de Movilidad y Alcaldía Local)
2. Campañas de sensibilización e imposición de comparendos y multas frente al mal parqueo reincidente. (Secretaría Distrital de Movilidad)
3. Jornadas regulares de EcoPuntos, recolección de residuos voluminosos y sensibilización comunidad vecinal (Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos UAESP)
4. Adelantar la gestión para la construcción de nuevos puentes y/o mejorar el tema de paisajismo y ornato del canal. (Planeación Alcaldía Local / Instituto de Desarrollo Urbano IDU / Secretaría Distrital de Movilidad y Jardín Botánico de Bogotá)

b. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA SEGURIDAD Y LA CONVIVENCIA

Nota: La categoría asociada a seguridad y convivencia se refiere a aquellos factores de riesgo que implican vulnerabilidad a los derechos de niños, niñas y adolescentes y los cuales están estrechamente ligados a conductas delictivas que se han presentado en los entornos escolares (hurto a personas, hurto de bicicletas, expendio de SPA, mercados riesgosos, lesiones personales, entre otras) y a comportamientos que afectan la convivencia como riñas, consumo de SPA, violencias (acoso callejero), entre otros.

En términos de actos, implica la presencia de agentes como combos, parches, pandillas, barras futboleras, habitantes de calle, carreteros, entre otros que, al ejercer sus formas de habitar la ciudad, generan afectaciones a la seguridad y la convivencia del sector. Con respecto a la comisión de conductas delictivas y comportamientos contrarios a la convivencia, es pertinente precisar los horarios de mayor incidencia de la problemática.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. (Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)

1. Hurto a estudiantes, comunidad educativa y comunidad en general en diferentes horarios en las inmediaciones del canal Torca y Canal Canaima.

2. Presencia de asentamientos temporales de habitantes de calle en las inmediaciones del canal contiguo al Colegio Aquileo Parra IED y al Jardín Verbenal de la SDIS. (con exposición de niños, niñas y adolescentes a dinámicas de calle)
3. Microtráfico o consumo de sustancias psicoactivas en espacio público, cerca a las instituciones educativas.
4. Uso inadecuado del espacio público, ocupación temporal de zonas peatonales y zonas verdes (ventas ambulantes)
5. Presunta presencia de banda delincuencial R2 (exposición de niños, niñas y adolescentes a dinámicas delictivas, posibles delitos en la comunidad y reclutamiento)
6. Acceso de observancia y acceso fácil de personas externas al colegio Aquileo Parra IED debido a la infraestructura de la institución educativa.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Incremento de patrullajes en horarios de ingreso y salida escolar (intervenciones focalizadas) PONAL
2. Implementación de rutas seguras escolares, senderos seguros. (Guardacaminos, en Bici al colegio SED)
3. Jornadas de abordaje y caracterización de población habitante de calle del entorno, intervenciones periódicas para evitar asentamientos permanentes. (SDIS, Subred norte)
4. Programas de salud prevención de consumo de SPA, vinculación a dinámicas delictivas. (ICBF - Alcaldía de Usaquén, Subred Norte)
5. Intervención urbana y comunitaria del Canal Canaima y Canal Torca iluminación, Jornadas de limpieza y mantenimiento, cerramientos. (UAESP, Jardín Botánico)
6. Cerramiento perimetral con muros verde o cerca viva en el Colegio Aquileo Parra IED (- Jardín Botánico)
7. Programa de recuperación y apropiación comunitaria del espacio público. (Juntas de acción comunal, Jardines infantiles, Familias de colegios del entorno)

c. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL COMERCIO Y A LA INDUSTRIA

Nota: Se refiere a situaciones como las ventas en espacios públicos, la venta de licor y cigarrillos, los juegos de azar y la presencia de bodegas de reciclaje, las cuales, de no estar bien reguladas, pueden propiciar posibles vulneraciones a niños, niñas y jóvenes y afectar negativamente la calidad del entorno.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***

1. Presencia de Vendedor Ambulante entrada / salida sedes educativas: presunción de expendio de alimentos sin controles ni garantías de salubridad y de microtráfico.
2. Mal manejo de ciertos residuos de industria y comercio como aceites, lixiviados y otros, en las aguas del canal Canaima.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto? *Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.* ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***
1. Procesos de acompañamiento, formación y certificación para los vendedores ambulantes del sector, orientados a promover la organización del espacio público y la transición hacia actividades formales. Esta acción sería acompañada y liderada por por el Instituto para la Economía Social (IPES)
2. Campañas de sensibilización y seguimiento al cumplimiento de los planes de manejo ambiental por parte de industrias y comercios del sector, con apoyo de la Secretaría Distrital de Ambiente (SDA).
3. Espacios de asesoría e inicio de legalidad a quienes realizan actividades económicas. RUT (Secretaría Distrital de Desarrollo Económico)
d. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL AMBIENTE
Nota: Los factores de riesgo asociados al ambiente implican la identificación de: Manejo de residuos sólidos **Ejemplo:** Presencia y uso inadecuado de contenedores, presencia de vectores y plagas, cuerpos de agua (caños y quebradas contaminadas), fábricas generadoras de contaminación ambiental y auditiva, entre otros. *Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.* ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***
1. Contaminación por residuos y voluminosos del Canal Canaima y sus senderos colindantes con el colegio
2. Manejo inadecuado de residuos y focos de contaminación (por la presencia de zona verde ampliada pors los canales de agua presentes) que generan presencia de vectores como roedores, insectos. Riesgo biológico por condiciones sanitarias deficientes.
3. Falta de campañas de separación en la fuente y buena disposición final de residuos en horarios preestablecidos por operador de aseo de la localidad.
¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto? *Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.*
1. Articulación con al Empresa de Aguas y Aguas de Bogotá, como responsable primero de este canal, para ejercicios regulares de limpieza, recuperación y mantenimiento del canal, aliado estratégicamente con la Secretaría de Educación.
2. Implementación de estrategias como Eco Rutas / Eco Puntos, Brigadas de Carreteros y Caza Regueros, para hacer frente a los escombros voluminosos mal ubicados (Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos UAESP)
3. Capacitaciones por parte del Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal, en temáticas relacionadas con la tenencia responsable de mascotas.

Nota: Corresponde a las condiciones de la infraestructura y mobiliario que pueden aportar al bienestar de la población tales como: Recreación, Seguridad, Salud, Cultura etc. Aquí se pueden identificar el estado de parques, alumbrado público, Zonas comunes, infraestructura de la administración pública, etc.

Los factores de riesgo asociados al equipamiento urbano de la ciudad implican la identificación de varias situaciones, tales como la ausencia de luminarias, el deterioro o falta de mantenimiento de parques y áreas de recreación, el estado deteriorado de ciclovías y aceras, fachadas grafiteadas, senderos en mal estado o potencialmente peligrosos, y la presencia de lotes baldíos abandonados.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

e. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL EQUIPAMIENTO
1. Espacio verde con vegetación que genera puntos ciegos, sin cerramiento o delimitación y sin mantenimiento.
2. Falta de escenarios para la recreación y el ejercicio físico, pensados para las diferentes poblaciones
3. Uso de mismos espacios verdes no controlado por terceros (ventas ambulantes, heces de mascotas, ventas de estupefacientes)
¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?   *Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.*
1. Implementar el cerramiento y la señalización de los equipamientos, de acuerdo con los flujos de circulación de la población, por parte de las entidades responsables.
2. Instalación de eco parques y parques biomecánicos por parte del IDRD, para la recreación y ejercitamiento de las gentes, y uso más eficiente del espacio verde alrededor a los canales.
3. Patrullajes preventivos periódicos. Policía Nacional, Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia.

3.2. OBSERVACIONES PUNTUALES POR CADA UNO DE LOS ENTORNOS ESCOLARES DE CADA COLEGIO

Nota: Identifique, **en caso de que no aplique a las anteriores categorías**, si existe alguna particularidad que se presente de manera independiente en cada uno de los entornos escolares de cada colegio y justifique su respuesta. **De lo contrario, deje en blanco este apartado.**

Nombre de la institución educativa	Factor de riesgo extraordinario	Comentario
Colegio San Benito de Tibatí	Problemas en las estructuras habitacionales que colindan con la Sede del Colegio San Benito Tibatí, que generan filtración de aguas negras hacia el interior del colegio.	Información Aportada por la Orientadora del Colegio

Jardín infantil Petit Cadeaux	En el parque de bolsillo cercano a las instalaciones del jardín se evidencia venta y consumo de sustancias psicoactivas, así como la ocurrencia de hurtos focalizados en el sector.	Información aportada por la directora del jardín
Colegio Aquileo Parra IED	El rector de la institución informa que en el entorno de la IED se evidencia la presencia de la pandilla “KR”, situación que ha derivado en acercamientos hacia estudiantes, relaciones coercitivas con algunas de ellas, conflictos con otros alumnos y un incremento de conductas que promueven escenarios de violencia.	Se solicita la articulación especializada con Policía Nacional.

3.3. FACTORES PROTECTORES DEL ENTORNO ESCOLAR

Nota: El objetivo de esta sección es identificar actores, lugares, actividades económicas, procesos y relaciones, incluyendo articulaciones interinstitucionales y comunitarias, que actualmente sirven o podrían servir para fortalecer el tejido social del territorio, y actuar como mecanismos de protección y prevención frente a situaciones de riesgo en los entornos escolares.

Se busca reconocer y potenciar estos elementos para que actúen como catalizadores en la transformación positiva del territorio.

a. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A ACTORES O ALIADOS

Entidades	Organizaciones y Colectivos	Empresas - Comercio	Líderes institucionales y comunitarios
Subred norte de salud CAMI Verbenal	Parroquia San Juan Maria Vianney	Alianza con DOVE sobre la autoestima	JAC Verbenal I
Secretaria Distrital de Integración Social	RNE:Parejas y Familias	Ashoka (Red de escuelas transformadoras)	JAC Verbenal II
Jardín Botánico	Mentes Conscientes Consultores		
UAESP	Juntanza de mujeres de Usaquén		
Alcaldía Local Usaquén	Reciclando Paz		
Secretaría Distrital de Ambiente	Parche del codito (Manos semblantes)		
Universidades: Pedagógica, Bosque, Manuela Beltrán	Colectivo Educación Ambiental Popular-EPA		

b. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO PROYECTOS E INICIATIVAS COMUNITARIAS E INSTITUCIONALES

Nota: En esta categoría, se identifican las iniciativas pedagógicas, sociales, ambientales, entre otras, que representan una oportunidad para mejorar el entorno escolar.

Se describirán brevemente sus características principales, incluyendo el tema abordado, la población focalizada, el tiempo de implementación y sus principales contribuciones.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde las Instituciones Educativas y por qué fueron exitosos

A. El colegio Aquileo Parra IED implementa un proyecto pedagógico enfocado en la atención integral a estudiantes con discapacidad, dirigido a población con necesidades educativas diversas. Se desarrolla de manera permanente mediante estrategias de inclusión, ajustes razonables y acompañamiento interdisciplinario. Ha sido exitoso porque ha fortalecido la permanencia escolar y posicionado al colegio como referente en educación inclusiva

B. El colegio Aquileo Parra IED hace parte de la Red de Escuelas Transformadoras Ashoka, iniciativa enfocada en la innovación pedagógica y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes. Está dirigida a toda la comunidad educativa y se implementa de manera continua. Su principal contribución ha sido fortalecer la educación inclusiva, el liderazgo estudiantil y la cultura de cambio, siendo exitosa porque posiciona al colegio como referente en prácticas educativas transformadoras y de impacto social.

C. Eco-munidad Aquileísta: Programa ECO (Colegios Abiertos) – Enfoque ambiental y redes territoriales. El colegio Aquileo Parra IED, que posicionó el componente ambiental como eje de apertura del colegio a su comunidad. La propuesta integró agricultura urbana sostenible (huerta escolar, mesas de cultivo), jardines verticales, lombricultura y reciclaje, con divulgación a través de Radio Aquileista. Como resultados, se consolidó la capacidad instalada en el colegio, redes de huertas comunitarias y participación de familias y vecinos, avanzando en seguridad alimentaria, apropiación del entorno y educación ambiental.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito comunitario y explique por qué fueron exitosos

a. Se desarrolla un trabajo articulado con la Red PaPaz orientado al fortalecimiento de capacidades parentales y la promoción de entornos protectores. La estrategia se dirige a familias y cuidadores mediante procesos formativos continuos. Su éxito se evidencia en la implementación sostenida de actividades, la participación de las familias y el desarrollo de acciones de prevención que aportan a la convivencia y permanencia escolar.

Iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito institucional (Entidades Distritales)

¿Desde su experiencia *qué servicios y proyectos institucionales consideran valiosos para colaborar en procesos con colegios, barrios y comunidades, y que impactan positivamente en el bienestar de los estudiantes y en la transformación de los entornos escolares?*

- **El Proyecto Hermes** liderado por la Cámara de Comercio de Bogotá, aporta a la formación en mediación y resolución pacífica de conflictos, promoviendo la convivencia escolar.
- **Manzana del cuidado:** liderada por la Secretaría Distrital de la Mujer, contribuye al bienestar de familias y cuidadores, favoreciendo redes de apoyo en el entorno.
- **Secretaría Distrital de Salud:** desarrolla acciones de prevención del consumo de sustancias psicoactivas y acompañamiento a madres gestantes, fortaleciendo factores protectores en la comunidad educativa.
- **Red PaPaz:** en articulación con la Universidad de los Andes, aporta procesos formativos para familias orientados a la crianza positiva y la protección de niños, niñas y adolescentes.
- **Secretaría Distrital de Integración Social:** interviene en temas como maternidades tempranas y habitabilidad en calle, favoreciendo la atención integral de situaciones sociales que inciden en el entorno escolar.
- **UAESP:** contribuye mediante acciones de embellecimiento y cuidado del espacio público, mejorando las condiciones ambientales y de convivencia en los alrededores de las instituciones educativas.

c. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A LUGARES

Nota: En esta categoría, se deben identificar aquellas zonas o lugares que actúan como factores protectores y se consideran espacios potenciales para el cuidado y bienestar de las comunidades educativas, así como escenarios propicios y con potencial para impulsar acciones o procesos que alimenten la transformación y mejora de los entornos escolares.

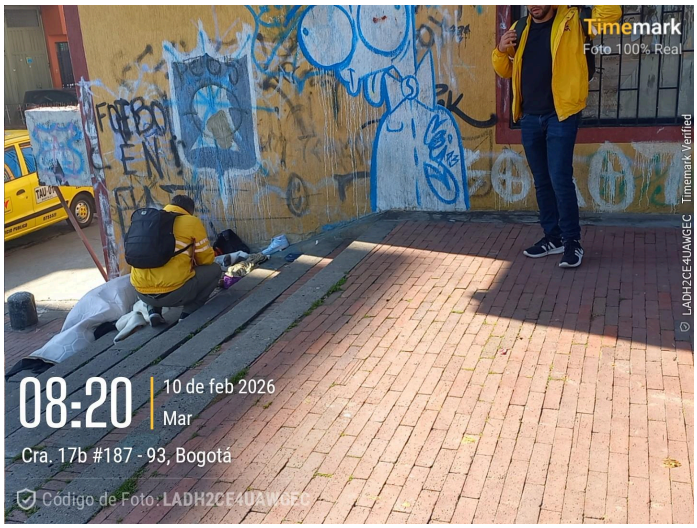
Zonas o equipamientos públicos	Entidades (Estatales)	Organizaciones Privadas o Comunitarias	Otros
	CAMI Verbenal, Subred Norte de Salud	Salón comunal JAC Verbenal 1	Parroquia Verbenal
	Manzana del Cuidado		
	Comedor comunitario		

Comentario adicional: ***(Máx. 150 palabras)***

En el sector se identifican algunos espacios protectores como el CAMI Verbenal de la Subred Norte de Salud, el salón comunal de la JAC Verbenal 1, la Parroquia Verbenal, la estrategia de Manzanas del Cuidado y el comedor comunitario, los cuales aportan a la atención social, participación y redes de cuidado. No obstante, se evidencia que el territorio cuenta con una oferta limitada de equipamientos, lo que reduce las oportunidades de apoyo institucional y comunitario.

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Problemas en imágenes: Evidencia visual de las condiciones del entorno escolar, incluyendo imágenes de fachadas, calles adyacentes, calidad de los andenes, disposición de basura, presencia de comercio formal, presencia de ventas informales, entre otros aspectos relevantes. (1 página, 10 imágenes, 2 columnas, 5 filas)



Cra 17 b # 187 - 93, Verbenal. En diagonal al colegio Aquileo Parra IED - habitabilidad en calle.



Calle 189 con Cra. 18. Lateral oriental del colegio Aquileo Parra IED - Canal en mal estado.



Tranversal 18b # 187, Verbenal Calle de enfrente al colegio Aquileo Parra IED Parqueo en entorno escolar



Canal Torca - Aguas Contaminadas



Cra 17 b # 187 - 95, acera del Canal Torca. Mala disposición de residuos.



Calle 187 Cra 19 - Deterioro de señalización escolar en piso

 Calle 187 Cra. 18 bis Venta de alcohol y cigarrillo.	 Tv. 18b #187-31, Usaquén, Bogotá. Zona verde frente a Parroquia San Juan María Vianney - Paso de habitabilidad en calle.

IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS CRÍTICOS O CON POTENCIAL PARA DESARROLLO DE ACCIONES

Enunciar los lugares del entorno escolar priorizado que producto de la caracterización se determinan como espacios susceptibles de intervención durante la fase de implementación de la iniciativa comunitaria (PICME) o de la oferta interinstitucional que se movilice a nivel local, dado los factores de riesgo o como las condiciones potenciales para dinamizar el territorio.

Nombre del lugar	Imagen
Venta ambulante - Entrada Colegio Aquileo Parra IED Transversal 18b	

Venta ambulante - Entrada colegio Aquileo Parra IED sobre canal de torca	
Contaminacion Canal Canaima - Tramo Calle 189	
Calle 189 con Cra. 18 - Lateral del colegio Aquileo Parra IED Venta de alcohol y cigarrillos.	

Calle 187 con Cra. 18 bis - Venta de alcohol y cigarrillo. En las cercanías de las instituciones educativas.	
Parqueo en zona escolar del colegio Aquileo Parra IED, jardín verbenal SDIS - Transversal 18 A	
Parqueo en zona escolar - Colegio Tibati. Cra. 18A	

Paso de habitabilidad en calle - Sobre Canal Torca 189.	
En la intersección vial contigua al Colegio Aquileo Parra IED.	